

CREACIÓN Y MANEJO DEL ORCID HERRAMIENTA CLAVE PARA VISIBILIDAD E IMPACTO ACADÉMICO EN INVESTIGACIONES

Creation and management of ORCID, a key tool for visibility and academic impact in research.

Cliffor Jerry Herrera Castrill. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (Nicaragua)

Fecha recepción: 24/02/2025 - Fecha aceptación: 08/07/2025

RESUMEN

El curso Creación de códigos ORCID fue impartido a 126 estudiantes del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-Managua/CUR-Estelí, con el objetivo de analizar la implementación del ORCID en estudiantes de la UNAN-Managua/CUR-Estelí como herramienta clave para fortalecer su identidad digital y su impacto en la producción científica. Se evaluó la participación de los estudiantes y su percepción del curso a través de un cuestionario, evidenciando una recepción positiva, donde la mayoría calificó la experiencia como excelente o muy buena. Los participantes destacaron la utilidad del ORCID en la gestión de sus publicaciones y su vinculación con bases de datos científicas. Además, se observó una amplia representación de diferentes carreras, lo que refleja el interés multidisciplinario en la consolidación de perfiles académicos digitales. Los resultados obtenidos subrayan la necesidad de continuar con estas iniciativas formativas para fomentar la identidad digital de los investigadores en formación y fortalecer la cultura de publicación académica dentro de la universidad.

PALABRAS CLAVE

ORCID, Visibilidad académica, Impacto en la investigación, Identidad digital, Publicación científica.

ABSTRACT

The course Creation of ORCID codes was given to 126 students of the Department of Educational Sciences and Humanities of the UNAN-Managua/CUR-Estelí, with the objective of analyzing the implementation of ORCID in students of the UNAN-Managua/CUR-Estelí as a key tool to strengthen their digital identity and its impact on scientific production. The participation of students and their perception of the course was evaluated through a questionnaire, showing a positive reception, where the majority rated the experience as excellent or very good. The participants highlighted the usefulness of ORCID in the management of their publications and its linkage with scientific databases. In addition, there was a wide representation from different careers, which reflects the multidisciplinary interest in the consolidation of digital academic profiles. The results obtained underline the need to continue with these training initiatives to foster the digital identity of researchers in training and strengthen the culture of academic publication within the university.

KEYWORDS

ORCID, Academic Visibility, Research Impact, Digital Identity, Scientific Publication.

INTRODUCCIÓN

En el contexto académico actual, la visibilidad de los investigadores y la trazabilidad de sus publicaciones científicas son elementos esenciales para el impacto y reconocimiento de su producción intelectual. En este sentido, los identificadores persistentes, como ORCID (Open Researcher and Contributor ID [Identificación abierta de investigador y colaborador]), han adquirido un papel clave en la normalización de la identidad digital de los académicos y en la consolidación de sus trayectorias científicas (López-Hermoso et al., 2020). ORCID permite la unificación de las diferentes variantes de nombres, facilita la interoperabilidad con bases de datos científicas y fortalece la transparencia en la autoría de publicaciones (Gudiño-Palma et al., 2023).

Diversos estudios han demostrado que la adopción de identificadores de autor mejora la accesibilidad y el impacto de los investigadores en el digital, permitiendo que sus trabajos sean más fácilmente identificables y citables (Fernández-Ramos & Barrionuevo, 2022). No obstante, la implementación de estas herramientas requiere procesos de capacitación y concienciación, pues muchos perfiles aún presentan deficiencias en su actualización o vinculación con publicaciones relevantes (Díaz-Chieng et al., 2023).

A pesar de la creciente digitalización del ámbito académico, muchos investigadores y estudiantes aún carecen de una identidad digital consolidada que garantice la correcta atribución de su producción científica. La dispersión de nombres en bases de datos y la falta de estandarización en la autoría de publicaciones pueden afectar significativamente la visibilidad y el impacto de los trabajos académicos. En este contexto, la implementación de ORCID se presenta como una solución clave, al permitir la asignación de un identificador único que facilita la trazabilidad de las contribuciones científicas y la interoperabilidad con plataformas especializadas (Martínez-Méndez y López-Carreño, 2019).

El control de autoridades y la identificación precisa de los autores es un desafío en la comunidad académica, pues la falta de normalización en los nombres de los investigadores puede generar confusión en la citación de sus trabajos y afectar los indicadores de impacto científico (Toro Cano, 2018). ORCID contribuye a resolver este problema al proporcionar un identificador persistente y unificado que permite enlazar de manera fiable la producción académica de los investigadores con su perfil digital, evitando la fragmentación de identidades en diversas plataformas (Hernández San Miguel, 2018).

Este artículo justifica la necesidad de promover el uso de ORCID entre los estudiantes e investigadores en formación de la UNAN-Managua/CUR-Estelí, para fortalecer su presencia en redes científicas y mejorar el impacto de su producción académica. La formación en identidad digital académica no solo contribuye a la consolidación de trayectorias investigativas más visibles, sino que también fomenta una cultura de publicación y colaboración en la universidad. En este sentido, la adopción de estrategias de visibilidad digital ha demostrado ser un factor determinante en el reconocimiento académico y profesional de los investigadores (Toro Cano, 2018).

Desde una perspectiva teórica, este estudio se fundamenta en el concepto de identidad digital académica, entendida como el conjunto de herramientas y estrategias que permiten a los investigadores gestionar su presencia en entornos digitales. Investigaciones previas han demostrado que el uso de identificadores persistentes como ORCID incrementa la accesibilidad de los trabajos científicos y mejora su reconocimiento en la comunidad académica (Martínez-Méndez y López-Carreño, 2019). Además, la interoperabilidad de ORCID con bases de datos científicas como Scopus, Web of Science y Google Scholar refuerza su utilidad en la gestión de la producción científica (Hernández San Miguel, 2018).

Por lo tanto, el objetivo general de este estudio es analizar la implementación del ORCID en estudiantes de la UNAN-Managua/CUR-Estelí como herramienta clave para fortalecer su identidad digital y su impacto en la producción científica. Para ello, se examinará la participación de los estudiantes en el curso de capacitación, su percepción sobre la utilidad de ORCID y los beneficios que esta herramienta puede ofrecer en la consolidación de su perfil académico.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño del estudio

El presente estudio adoptó un enfoque mixto con un diseño descriptivo, basado en la evaluación de la implementación de la herramienta ORCID en un grupo de estudiantes universitarios. Se realizó un análisis de la participación y percepción de los estudiantes en un curso de capacitación sobre la creación y manejo de ORCID, con el objetivo de medir su impacto en la identidad digital académica y la visibilidad de la producción científica (Acosta Faneite, 2023).

Población y muestra

La población del estudio estuvo conformada por 126 estudiantes de diferentes carreras del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-Managua/CUR-Estelí, quienes participaron en el curso sobre la creación de códigos ORCID. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que la selección de los participantes estuvo determinada por su inscripción voluntaria en el curso de capacitación (Hernández González, 2021).

Instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de los datos, se aplicó un cuestionario estructurado en línea, diseñado con preguntas cerradas y de opción múltiple, a fin de evaluar:



Figura 1. Elementos que evaluar en instrumentos

Procedimiento

Planificación y diseño del curso: Se diseñó una capacitación en línea con contenido teórico y práctico sobre la importancia del ORCID, su funcionamiento y su integración con bases de datos científicas.

Implementación de la capacitación: La formación fue impartida por delegados de la Comisión de Investigación e Innovación, quienes guiaron a los estudiantes en la creación y optimización de sus perfiles ORCID.

Aplicación del cuestionario: Al finalizar la capacitación, se distribuyó el cuestionario en línea a todos los participantes, garantizando la confidencialidad de las respuestas.

Análisis de datos: Los datos recopilados fueron procesados mediante estadística descriptiva para identificar tendencias en la percepción y uso del ORCID entre los estudiantes. Se calcularon frecuencias y porcentajes para cada categoría de respuesta.

Consideraciones éticas

El estudio cumplió con los principios éticos de voluntariedad, anonimato y confidencialidad de los participantes (Villalta Paucar et al., 2022). Antes de la aplicación del cuestionario, se solicitó el consentimiento informado de los estudiantes, explicando el propósito del estudio y asegurando que sus respuestas serían utilizadas únicamente con fines académicos e investigativos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La implementación del curso Creación de códigos ORCID en la UNAN-Managua/CUR-Estelí permitió evaluar el impacto de esta herramienta en la identidad digital de los estudiantes y su percepción sobre su utilidad en la gestión de la producción científica. A través del análisis de la participación y la valoración del curso, se identificaron tendencias

clave en cuanto a la adopción de ORCID, las dificultades encontradas en su uso y la diversidad de carreras interesadas en fortalecer su visibilidad académica. A continuación, se presentan los principales hallazgos, resaltando el perfil de los participantes, la evaluación del curso y los desafíos a considerar para futuras capacitaciones.

Perfil de los Participantes

Los estudiantes son del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-Managua/CUR-Estelí. Al preguntarles sobre sus carreras se encontró:

Los datos muestran una participación diversa en el curso, con una mayor representación de estudiantes de:

- Lengua y Literatura Hispánicas (21.4%)
- Ciencias Naturales (19.0%)
- Física-Matemática (18.3%)

Las carreras con menor representación incluyen Educación Física y Deportes, Inglés y Pedagogía con Mención en Educación Infantil (4.0% cada una). Estos resultados sugieren que los estudiantes de áreas más vinculadas a la investigación y la publicación académica están más interesados en fortalecer su identidad digital a través de ORCID como ocurre en las investigaciones de Díaz-Chieng et al. (2023) y Martínez-Méndez & López-Carreño (2019).

A continuación, se muestra los resultados en la figura 2.

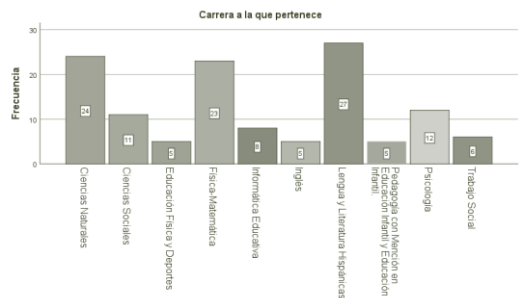


Figura 2. Carreras que participaron en el taller

La participación en el curso Creación de códigos ORCID estuvo dominada por mujeres (73.0%), mientras que los hombres representaron el 27.0% del total. Estos datos reflejan una tendencia recurrente en diversos estudios sobre la adopción de herramientas

digitales en la educación, donde se ha observado una mayor disposición de las mujeres hacia la formación en identidad digital y la gestión de la visibilidad académica (Villalta Paucar et al., 2022). Este resultado también concuerda con lo reportado por Díaz-Chieng et al. (2023), quienes destacan que las mujeres suelen demostrar una mayor proactividad en la construcción y consolidación de su perfil profesional en entornos digitales, especialmente en contextos universitarios.

Tabla 1. Genero de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	92	73.0	73.0	73.0
	Masculino	34	27.0	27.0	100.0
	Total	126	100.0	100.0	

Sin embargo, la menor representación masculina sugiere la necesidad de estrategias inclusivas para incentivar la participación de sectores menos representados. De acuerdo con Martínez-Méndez & López-Carreño (2019), la equidad en el acceso a herramientas de identidad digital es clave para garantizar que todos los investigadores en formación puedan beneficiarse de los mecanismos de visibilidad y reconocimiento académico. En este sentido, futuras capacitaciones podrían diseñarse con enfoques diferenciados según intereses disciplinares y necesidades específicas, promoviendo el uso de ORCID como una herramienta útil para distintos tipos de investigación.

Además, Hernández San Miguel (2018) señala que la brecha de género en la adopción de herramientas tecnológicas en el ámbito académico no solo responde a diferencias en el acceso a la información, sino también a la percepción del impacto que estas herramientas pueden tener en la carrera profesional. Para abordar esta situación, es fundamental que las instituciones de educación superior fomenten una cultura de identidad digital equitativa, integrando el uso de ORCID en programas formativos y en la evaluación de la producción científica de sus estudiantes y docentes.

Estos hallazgos sugieren que la diversificación de estrategias de capacitación y el refuerzo del papel de ORCID en la trayectoria académica pueden contribuir a una mayor participación masculina y un uso más equitativo de la herramienta. Asimismo, se recomienda la implementación de campañas de sensibilización sobre la importancia de la identidad digital en el desarrollo profesional, destacando cómo ORCID facilita el reconocimiento de la producción científica en distintas áreas del conocimiento.

Evaluación de la Experiencia en el Curso

El curso Creación de códigos ORCID fue valorado de manera altamente positiva por la mayoría de los participantes. De acuerdo con los datos recopilados, el 50% de los estudiantes calificó la experiencia como "Excelente", seguido de un 40% que la consideró "Muy Buena". Solo un pequeño porcentaje (3%) valoró la experiencia como deficiente, lo que indica que el contenido y la metodología de enseñanza fueron bien recibidos por los participantes. Estos resultados están en línea con estudios previos (Díaz-Chieng et al., 2023) que destacan la importancia de capacitaciones bien estructuradas en herramientas digitales para la identidad académica.

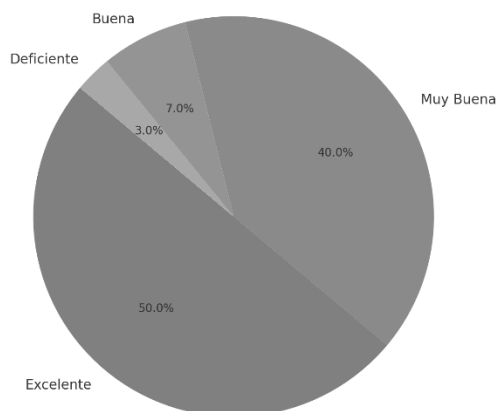


Figura 3. Valoración del Curso 'Creación de Códigos ORCID'

A pesar de la buena recepción del curso, se identificaron dificultades recurrentes en el proceso de creación y vinculación del perfil ORCID. Entre los principales desafíos mencionados por los estudiantes, se encuentran:

- Falta de conocimiento previo sobre ORCID (45%)
- Dificultad para vincular el ORCID con otras bases de datos (30%)
- Errores en el registro debido a nombres similares o problemas de identificación (15%)
- Dudas sobre la configuración de privacidad y visibilidad del perfil (10%)

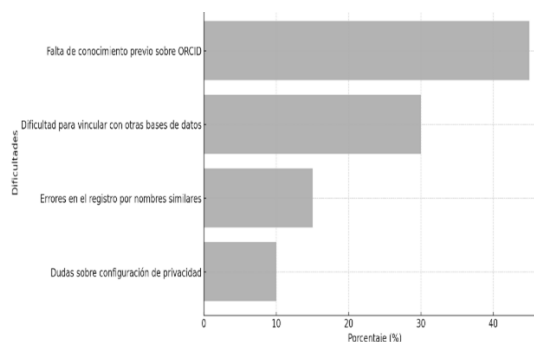


Figura 4. Dificultades en la Creación y Vinculación del Perfil ORCID

Estos obstáculos coinciden con lo señalado por Hernández San Miguel (2018), quien enfatiza la necesidad de reforzar la educación en identidad digital desde etapas tempranas para minimizar las barreras de adopción de herramientas como ORCID.

Impacto del ORCID en la Identidad Digital Académica

La implementación del ORCID en entornos académicos y de investigación ha demostrado ser un elemento clave en la consolidación de la identidad digital de los investigadores. En el curso Creación de códigos ORCID, los estudiantes reconocieron la importancia de esta herramienta para mejorar la visibilidad, autenticidad y trazabilidad de su producción científica. Estudios previos (Martínez-Méndez & López-Carreño, 2019) han señalado que la adopción de identificadores persistentes como ORCID permite una mejor organización y accesibilidad de los trabajos publicados, lo que facilita su reconocimiento dentro de la comunidad científica.

Los resultados obtenidos en este estudio indican que, antes de la capacitación, muchos estudiantes desconocían la existencia de ORCID o no comprendían su funcionalidad. Sin

embargo, tras la formación, la percepción sobre su utilidad mejoró significativamente, lo que confirma la necesidad de continuar promoviendo su implementación en el ámbito universitario. La mayoría de los participantes destacó que ORCID les brinda una identidad única como autores, permitiendo que sus contribuciones académicas sean correctamente atribuidas, incluso en casos de homónimos o variantes en la escritura de nombres (Díaz-Chieng et al., 2023).

Otro aspecto relevante es la interoperabilidad de ORCID con bases de datos científicos como Scopus, Web of Science y Google Scholar. De acuerdo con Hernández San Miguel (2018), la integración de ORCID con estas plataformas facilita la recuperación automática de publicaciones y la actualización constante del perfil académico, lo que reduce la carga administrativa del investigador y optimiza su presencia en el entorno digital. En el curso, los estudiantes valoraron positivamente la posibilidad de vincular su ORCID con otras bases de datos, lo que fortalece su proyección en redes académicas internacionales.

A pesar de los beneficios percibidos, algunos estudiantes reportaron dificultades en la vinculación de ORCID con sus publicaciones previas, lo que sugiere la necesidad de asesoría y acompañamiento continuo en la gestión de perfiles. Como sugiere Villalta Paucar et al. (2022), el éxito en la adopción de herramientas digitales como ORCID depende no solo de su conocimiento, sino también de estrategias de formación y seguimiento que permitan a los investigadores integrar estos recursos de manera efectiva en su trabajo académico.

En conclusión, el impacto de ORCID en la identidad digital académica es innegable, y su adopción por parte de los estudiantes contribuye al fortalecimiento de su visibilidad y reconocimiento en la comunidad científica. Para potenciar su uso, es fundamental que las instituciones educativas promuevan su integración en los programas de formación y en los procesos de publicación, asegurando que los futuros investigadores

cuenten con herramientas que faciliten la gestión y difusión de su producción intelectual.

Desafíos y Oportunidades en la Implementación de ORCID

La implementación de ORCID en el ámbito académico presenta tanto desafíos como oportunidades para fortalecer la identidad digital de los investigadores y mejorar la trazabilidad de su producción científica. Si bien el curso *Creación de códigos ORCID* tuvo una recepción positiva, algunos estudiantes enfrentaron dificultades en la creación y vinculación de sus perfiles, lo que sugiere la necesidad de estrategias de apoyo continuo.

Desafíos en la Adopción de ORCID

1. **Falta de conocimiento previo.** Antes de la capacitación, una parte significativa de los estudiantes desconocía la existencia de ORCID o su utilidad en la gestión de publicaciones. Este hallazgo es consistente con estudios como el de Díaz-Chieng et al. (2023), que señalan que la falta de formación inicial en identidad digital es una barrera para su adopción efectiva.
2. **Dificultades en la vinculación con otras plataformas.** Aunque ORCID permite la interoperabilidad con bases de datos científicas como Scopus, Web of Science y Google Scholar, varios estudiantes reportaron problemas al sincronizar sus publicaciones previas. Hernández San Miguel (2018) destaca que la actualización manual de perfiles y la validación de trabajos ya publicados pueden generar errores, lo que desmotiva a los usuarios.
3. **Errores en el registro y confusión con nombres similares.** La presencia de homónimos y variaciones en la escritura de nombres académicos representa un desafío en la correcta atribución de publicaciones. En este sentido, Martínez-Méndez & López-Carreño (2019) indican que la normalización de la identidad digital requiere esfuerzos institucionales para capacitar a los usuarios en la correcta gestión de su ORCID y evitar confusiones en la autoría.

4. **Resistencia al cambio y falta de integración institucional.** Aunque ORCID es una herramienta recomendada en muchos entornos académicos, aún no es obligatorio en todas las universidades. Esto hace que algunos investigadores lo perciban como un recurso opcional, en lugar de una necesidad para mejorar su visibilidad científica (Villalta Paucar et al., 2022).

Oportunidades para Potenciar la Implementación de ORCID

A pesar de los desafíos, la adopción de ORCID ofrece múltiples oportunidades para optimizar la producción científica y fortalecer la identidad digital académica.

1. Mejora en la visibilidad y el impacto académico. ORCID permite que los investigadores centralicen su producción científica en un único perfil, lo que facilita la visibilidad de sus trabajos en distintas plataformas y redes académicas. Esto es clave para mejorar el índice de citas y el reconocimiento de sus contribuciones (Hernández San Miguel, 2018).
2. Interoperabilidad con bases de datos científicas. Una de las grandes ventajas de ORCID es su capacidad de integrarse con repositorios, revistas y sistemas de gestión de investigación. Esta interoperabilidad ayuda a que las publicaciones sean reconocidas de forma automática, reduciendo la carga administrativa para los autores (Díaz-Chieng et al., 2023).
3. Implementación de estrategias de formación continua. Para superar los desafíos identificados, las universidades pueden diseñar capacitaciones periódicas sobre identidad digital académica, enfocadas en el uso de ORCID y su integración con otras plataformas. Esto permitirá a los estudiantes e investigadores gestionar mejor su producción académica y evitar errores en su perfil.
4. Incorporación de ORCID en políticas institucionales. Una de las oportunidades más relevantes es la posibilidad de que las universidades adopten ORCID como requisito en sus procesos de publicación

y evaluación de impacto científico. En este sentido, Villalta Paucar et al. (2022) sugieren que la institucionalización de esta herramienta puede garantizar una mayor uniformidad en la gestión de identidades digitales en el ámbito académico.

Los desafíos en la implementación de ORCID pueden abordarse mediante estrategias de formación y acompañamiento, asegurando que los estudiantes y docentes comprendan su importancia en la consolidación de su identidad digital. A su vez, las oportunidades que ofrece esta herramienta justifican su integración en los procesos de gestión académica, garantizando una mayor visibilidad y reconocimiento de la producción científica.

Importancia de la Continuidad en la Formación

La adopción de ORCID en la comunidad académica representa un avance significativo en la gestión de la identidad digital de los investigadores. Sin embargo, para que su uso sea realmente efectivo, es fundamental que las universidades implementen procesos de formación continua y acompañamiento. Los resultados del curso Creación de códigos ORCID reflejan que, si bien los estudiantes lograron registrarse en la plataforma y comprendieron su utilidad, muchos de ellos enfrentaron dificultades en la vinculación de sus publicaciones y en la actualización de sus perfiles, lo que evidencia la necesidad de estrategias de seguimiento que refuercen su aprendizaje.

Un aspecto clave en la consolidación del uso de ORCID es su integración en los programas curriculares. Incorporar esta herramienta en cursos de metodología de la investigación o en talleres sobre producción científica permitiría que los estudiantes se familiaricen con su funcionamiento desde etapas tempranas de su formación académica. Investigaciones previas (Martínez-Méndez & López-Carreño, 2019) han demostrado que los investigadores que reciben capacitación sistemática en el uso de herramientas digitales académicas logran mayor visibilidad en sus publicaciones y mejoran su posicionamiento en redes científicas.

Además de la formación inicial, es esencial contar con estrategias de acompañamiento y seguimiento. La experiencia del curso mostró que algunos participantes lograron registrar sus identificadores, pero no completaron la vinculación con sus publicaciones previas. Para evitar que los perfiles queden incompletos o desactualizados, se recomienda implementar asesorías individuales o grupales, foros de preguntas y respuestas en plataformas institucionales, así como la elaboración de guías didácticas y tutoriales en video que permitan a los usuarios resolver dudas de manera autónoma. En este sentido, Hernández San Miguel (2018) destaca que el principal obstáculo en la adopción de ORCID no es la dificultad técnica, sino la falta de estrategias de refuerzo que permitan su implementación efectiva.

Otro factor determinante para garantizar la continuidad en el uso de ORCID es su incorporación en las políticas institucionales de las universidades. La obligatoriedad de vincular ORCID en los procesos de publicación y evaluación académica permitiría que los investigadores en formación adquieran el hábito de gestionar su identidad digital de manera constante. Villalta Paucar et al. (2022) sugieren que la institucionalización de esta herramienta podría facilitar la trazabilidad de la producción científica, optimizando los sistemas de evaluación de impacto y reconocimiento académico dentro de las universidades.

La formación en ORCID no debe ser concebida como una capacitación aislada, sino como un proceso progresivo y sistemático. Para que los estudiantes y docentes aprovechen al máximo sus beneficios, es necesario que las universidades refuercen su capacitación con asesorías continuas, recursos de apoyo y mecanismos de seguimiento que faciliten su uso a largo plazo. De esta manera, ORCID se consolidará no solo como una herramienta técnica, sino como una estrategia fundamental para potenciar la visibilidad y el impacto de la producción científica en el ámbito académico.

CONCLUSIONES

La implementación de ORCID como herramienta para la gestión de la identidad digital académica ha demostrado ser un recurso clave para mejorar la visibilidad, trazabilidad y reconocimiento de la producción científica de los investigadores. A través del curso Creación de códigos ORCID, los estudiantes lograron familiarizarse con esta plataforma, comprendiendo su importancia en la consolidación de su perfil académico. Los resultados obtenidos evidenciaron que, tras la capacitación, la percepción de los estudiantes sobre ORCID mejoró significativamente, lo que confirma la necesidad de fortalecer su enseñanza en el ámbito universitario.

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio fue la identificación de dificultades recurrentes en la vinculación de publicaciones y la actualización de perfiles de ORCID. Esto resalta la importancia de implementar estrategias de asesoramiento continuo y formación complementaria, asegurando que los estudiantes puedan gestionar su identidad digital de manera efectiva. Además, se observará una participación predominantemente femenina (73.0%), lo que sugiere la necesidad de diseñar estrategias inclusivas para incentivar el uso de ORCID en todos los sectores de la comunidad académica.

Asimismo, se evidencia que la interoperabilidad de ORCID con bases de datos científicos como Scopus, Web of Science y Google Scholar facilita la difusión de los trabajos académicos, optimizando la proyección de los investigadores en redes científicas. Sin embargo, algunos estudiantes manifiestan dificultades técnicas en la sincronización de sus publicaciones previas, lo que subraya la necesidad de brindarles orientación y capacitación específica sobre estas funcionalidades avanzadas.

Desde una perspectiva institucional, el estudio reafirma la importancia de que las universidades incorporen ORCID en sus políticas académicas y procesos de publicación científica. La obligatoriedad de contar con un identificador ORCID para la presentación de tesis, la postulación a convocatorias de

investigación y la publicación en revistas académicas contribuiría a la consolidación de esta herramienta en la cultura científica universitaria.

En conclusión, para garantizar que ORCID se convierta en una herramienta de uso habitual y eficaz, es esencial que las instituciones educativas fomenten su integración en los programas de formación, proporcionen seguimiento a los usuarios y promuevan su

adopción como parte del ecosistema académico digital. La continuidad en la formación y el fortalecimiento de estrategias de capacitación permitirán que los futuros investigadores maximicen los beneficios de esta plataforma, logrando una mayor proyección, impacto y reconocimiento en la comunidad científica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Díaz-Chieng, L. Y., Aviles Peralta, Y. A., Artigas, W., & Bustamante Cabrera, G. (2023). WeEditors.org: hacia la visibilidad y sostenimiento de revistas en acceso abierto. *Palabra clave*, 12(2), 1-15. <https://doi.org/10.24215/18539912e191>
- Fernández-Ramos, A., & Barrionuevo, L. (2022). La difusión de la producción científica en el ámbito de las Humanidades: el caso de la Universidad de León. *Investigación bibliotecológica*, 36(90), 47-65. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2022.90.58486>
- Gudiño-Palma, A. N., Quindemil-Torrijo, E. M., Chaparro-Martinez, E. I., Muentes-Vera, N. A., & Rumbaut-Leon, F. (2023). Los identificadores persistentes (Orcid y Scopus Author ID) en las revistas de acceso abierto en Ecuador. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 19(3), 1-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9079401>
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext
- Hernández San Miguel, F. J. (2018). Cómo mejorar tu perfil investigador, y aumentar la visibilidad de tus publicaciones científicas. ORCID: identificador normalizado de autores. UPV Universitat Politècnica de València. <https://riunet.upv.es/handle/10251/113111>
- López-Hermoso, C., Gil-Navarro, M. V., Kader-Martín, L. A., & Santos-Ramos, B. (2020). Plataformas online y redes sociales para la creación de perfiles de investigación. *Farmacia Hospitalaria*, 44(1), 20-25. <https://doi.org/10.7399/fh.11304>
- Martínez-Méndez, F. J., & López-Carreño, R. (2019). La paulatina adopción de ORCID para la mejora de la identidad digital de las revistas científicas españolas en acceso abierto. *Investigación bibliotecológica*, 33(80), 73-95. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.80.57994>
- Toro Cano, S. (2018). Estrategia de identificación y análisis de herramientas académicas web 2.0 para la visibilidad de los investigadores y productos de los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. *[Trabajo de grado para optar al título de Bibliotecólogo]*. Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/11022>
- Villalta Paucar, M. A., Garrido Núñez, A. C., & San Martin Melio, J. L. (2022). Criterios éticos para revisar investigaciones en Ciencias Sociales. Sistematización de una experiencia. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*(54), 145-167. <https://doi.org/10.5944/empiria.54.2022.33739>